

## **ПРОБЛЕМА ЗОВНІШНЬОГО ТЕСТУВАННЯ ЯК СПОСОБУ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

У контексті приєднання України до Болонського процесу та європейського мовного простору стало необхідним реформування системи освіти в нашій країні в напрямку гуманістично-інноваційної

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

тривалою справою, але зміни в структурі освіти неминучі. Сьогодні суспільство зацікавлене в тому, щоб мовна освіта набула поряд з високою ефективністю також високу якість на рівні міжнародних стандартів, що надало б можливість майбутнім фахівцям відчувати себе повноправними членами європейського товариства.

Контроль усіх умінь мовленнєвої діяльності є невід'ємною складовою системи навчання іноземним мовам, що безпосередньо впливає на ефективність процесу навчання. Результати оцінювання демонструють якість і повноту досягнення цілей на кожному етапі вивчення іноземної мови (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Враховуючи особливості нашої національної освіти, треба звернути увагу на європейські стандарти, інші європейські країни вже давно обговорюють існуючі проблеми тестування, яке ми беремо за зразок для впровадження в Україні.

Наша система освіти має перевагу перед системами освіти західних країн. Хоча зовнішнє тестування та визначення рівнів володіння мовою є нововведенням в Україні, воно тільки починає впроваджуватися і ще немає такої чіткої та відпрацьованої системи, яку мають європейські країни, саме це є перевагою, так як впроваджуючи цю систему ми можемо взяти до уваги і негативний досвід інших країн.

Викладачі іноземних мов вищих немовних закладів освіти створюють підґрунтя для якісної вищої освіти, приймають безпосередню участь в обговоренні проблем середньої школи, зокрема проблеми тестування, так як ці проблеми, які будуть не вирішені в середній школі, автоматично переходять до вищої школи. Це стосується незалежного тестування, яке визначає рівень знань та сформованість вмінь та навичок випускників шкіл. За результа-

тами оцінювання в середній школі випускників приймають до вищих навчальних закладів. Зрозуміло, що рівень B1 та рівень B1+, які повинні мати випускники середніх шкіл згідно «Загальноєвропейських рекомендацій», є початковим рівнем, з якого починається навчання у вищому закладі освіти.

Гарантована відповідність рівням знань A1, A2, B1, B1+, сформованість навичок та вмінь учнів середньої школи визначають відповідну подальшу роботу вищої школи на набуття рівнів B2, C1, C2. Це повністю змінює напрямки роботи викладачів іноземних мов, вимагає іншого підходу до написання навчальних посібників, створення та розробки різних курсів, оцінювання студентів вищої школи, тощо.

Викладачі іноземної мови вищих немовних закладів освіти не можуть бути байдужими до якісного наповнення тестів, їх структури та критеріїв оцінювання, а також перспективи стандартизованих тестів. Зовнішнє тестування визначає той рівень, з якого починається вища школа.

Стандартизація тестів — це ще одне важливе завдання. Стандартизований тест — це тест, який пройшов апробацію на досить великій кількості учасників тестування і має стабільні показники якості, а також специфікацію — паспорт з нормами, умовами та інструкціями для його багаторазового використання в різних умовах. У свою чергу стандартизований тест буде мати великий вплив на не стандартизовані тести (викладацькі тести, які складаються самими викладачами для своїх студентів). Тут викладачі стикаються з такою проблемою як, з одного боку, потрібна стандартизація, а з іншого — потрібно пам'ятати, що стандартизація може обмежити діяльність викладачів і у випадку неврахування важливих моментів навпаки призвести до негативних наслідків.

*Іщенко Т. М.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов

### **З ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ СТАРШИХ КУРСІВ**

Одним із завдань вищих навчальних закладів є надання студентам професійних знань, які допоможуть їм розв'язувати виробничі проблеми, в тому числі і при спілкуванні з іноземними фахівцями. Роль аудіювання професійного/ділового мовлення, передусім анг-